

M S220 DÍA1

1. UBICA LAS SIGUIENTES FRACCIONES EN EL CUADRO.

$$\frac{3}{10} \quad \frac{6}{4} \quad \frac{9}{5} \quad \frac{10}{2} \quad \frac{6}{5} \quad \frac{3}{15} \quad \frac{20}{5} \quad \frac{21}{6}$$

FRACCIONES		
PROPIAS	IMPROPIAS	APARENTES

2. UNE CON SU DESCRIPCIÓN.

PROPIAS

FORMAN ENTEROS

IMPROPIAS

NO LLEGAN A FORMAR ENTEROS

APARENTES

ESTÁN FORMADOS POR ENTEROS Y UNA FRACCIÓN

NÚMEROS MIXTOS

FORMAN MÁS DE UN ENTERO

3. DA 2 EJEMPLOS DE CADA UNO.

FRACCIONES PROPIAS = $\frac{4}{9}$; _____ ; _____

FRACCIONES IMPROPIAS = $\frac{9}{4}$; _____ ; _____

FRACCIONES APARENTES = $\frac{9}{3}$; _____ ; _____

NÚMEROS MIXTOS = $2 \frac{1}{6}$; _____ ; _____





4. A. REPRESENTA ESTAS FRACCIONES PROPIAS.

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{9}$$

$$\frac{3}{6}$$

B. REPRESENTA ESTAS FRACCIONES APARENTES

¿CUÁNTOS ENTEROS FORMAN?

$$\frac{9}{3}$$

$$\frac{4}{2}$$

$$\frac{8}{2}$$

$$\frac{12}{4}$$

PARA SABER CUÁNTOS ENTEROS REPRESENTAN LAS APARENTES SIN HACER EL DIBUJO DEBES DIVIDIR EL NUMERADOR POR EL DENOMINADOR.

$$\frac{9}{3} = 3 \text{ ENTEROS} \quad \begin{array}{r} 9 \overline{)3} \\ 0 \end{array} \quad \frac{4}{2} =$$

$$\frac{8}{2} = \quad \frac{12}{4} =$$

M S220 DÍA2

1. PASA A ENTEROS LAS SIGUIENTES FRACCIONES APARENTES REALIZANDO LA DIVISIÓN.

A. $\frac{16}{4} =$

B. $\frac{20}{2} =$

C. $\frac{100}{25} =$

D. $\frac{105}{7} =$

2. LA MAESTRA LE PIDIÓ A SANTI Y MARÍA QUE RESUELVAN DIBUJANDO EN EL PIZARRÓN.

SANTI		MARÍA			
$\frac{9}{4}$		$2 \frac{1}{4}$			

SANTI DICE QUE NO SE COPIÓ DE MARÍA, Y MARÍA DICE QUE NO SE COPIÓ DE SANTI.

LA MAESTRA LES DICE QUE NINGUNO SE COPIÓ PORQUE LAS FRACCIONES IMPROPIAS SE PUEDEN CONVERTIR EN NÚMEROS MIXTOS Y QUE LOS NÚMEROS MIXTOS SE PUEDEN CONVERTIR EN FRACCIONES IMPROPIAS.

¿CÓMO?



3. FRACCIÓN IMPROPIA A NÚMEROS MIXTOS.

$$\frac{7}{5} = 1 \frac{2}{5}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 5} \\ \underline{5} \\ 2 \\ \underline{5} \\ 2 \end{array}$$

- DIVIDE EL NUMERADOR POR EL DENOMINADOR.
- EL COCIENTE CORRESPONDE A LOS ENTEROS.
- EL RESTO ES EL NUMERADOR DE LA FRACCIÓN.
- EL DENOMINADOR **NO** CAMBIA.

4. PASA A NÚMEROS MIXTOS.

A. $\frac{16}{9} =$

B. $\frac{21}{5} =$

C. $\frac{15}{4} =$

D. $\frac{74}{10} =$

E. $\frac{8}{5} =$

F. $\frac{17}{3} =$

M S220 DÍA3

1. LOS NÚMEROS MIXTOS LOS PUEDES CONVERTIR EN FRACCIONES IMPROPIAS.

¿CÓMO?

$$6 \frac{1}{5} = \frac{31}{5}$$

Diagrama de conversión: Se muestra el número mixto $6 \frac{1}{5}$. Una flecha superior indica la multiplicación del entero (6) por el denominador (5) para obtener 30. Una flecha inferior indica la suma de este resultado (30) con el numerador (1) para obtener el nuevo numerador (31). El denominador (5) permanece igual.

- MULTIPLICA EL ENTERO POR EL DENOMINADOR $6 \times 5 = 30$.
- AL RESULTADO LE **SUMAS** EL DENOMINADOR $30 + 1 = 31$.
- EL DENOMINADOR **NO** CAMBIA.

2. PASA A FRACCIÓN IMPROPIA.

A. $4 \frac{1}{2} =$

B. $3 \frac{2}{5} =$

C. $1 \frac{2}{8} =$

D. $2 \frac{2}{4} =$

E. $5 \frac{1}{4} =$

F. $10 \frac{1}{2} =$

3. BUSCA EL M.C.D o D.C.M DE:

A. 10 Y 12

B. 14 Y 21

E. 30 Y 45

D. 9 Y 18

4. RESUELVE BUSCANDO EL D.C.M o M.C.D.

A. LOS CHICOS DE 5ªA Y 5ªB VAN DE CAMPAMENTO. DEBEN DORMIR EN CARPA Y EN CADA CARPA DEBEN ENTRAR LA MAYOR CANTIDAD DE NIÑOS PERO EN TODAS LA MISMA CANTIDAD. 5ªA 32 NIÑOS / 5ªB 24 NIÑOS. ¿CUÁNTOS NIÑOS EN CADA CARPA?

B. MARGARITA PREPARÓ 20 BOMBONES DE MENTA Y 16 DE FRUTA. QUIERE ARMAR LA MAYOR CANTIDAD DE CAJITAS CON IGUAL CANTIDAD DE BOMBONES ¿CUÁNTAS PUEDEN ARMAR? ¿CUÁNTOS BOMBONES DE CADA SABOR IRÁN POR CAJA?

C. PARA EL CUMPLE DE ROSA VAN A REALIZAR ADORNOS. COMPRARON 12 FLORES BLANCAS Y 16 FLORES ROSAS. QUIEREN ARMAR LA MAYOR CANTIDAD DE ADORNOS TODOS IGUALES ¿CUÁNTOS PUEDEN ARMAR? ¿CUÁNTAS FLORES DE CADA COLOR IRÁN EN CADA ADORNO?



M S220 DÍA4

1

1. ESCRIBE LOS NÚMEROS DECIMALES.

- A. DOCE COMA VEINTITRÉS CENTÉSIMOS.
- B. CIENTO VEINTE COMA SEIS DÉCIMOS.
- C. CERO COMA CUATROCIENTOS SESENTA Y CINCO MILÉSIMOS.
- D. MIL COMA TREINTA Y SIETE CENTÉSIMOS.

2

2. CLAUDIA QUIERE RESOLVER ESTA CUENTA.

$$25,32 \times 10 = \text{¡PERO NO SABE!}$$

CINTIA LE DICE QUE ES FÁCIL, QUE DEBE CORRER LA COMA HACIA LA DERECHA TANTOS LUGARES COMO CEROS TENGA EL SEGUNDO FACTOR.

$$25,32 \times 10 = 253,2$$

▼
1 CERO = 1 LUGAR

3

SIGUE LAS INDICACIONES DE CINTIA Y RESUELVE.

- A. $142,37 \times 10 =$
- B. $9,245 \times 100 =$
- C. $17,35 \times 100 =$
- D. $608,3 \times 10 =$
- E. $45,828 \times 100 =$
- F. $3,4 \times 100 =$
- G. $114,5 \times 100 =$

¡SI TE FALTAN LUGARES DEBES AGREGAR CEROS PARA COMPLETAR!

$$12,21 \times 1000 = 12\,210$$

▼
3 LUGARES

4

5

CLAUDIA LE PREGUNTÓ A CINTIA ¿Y SI QUIERO DIVIDIR?

$$17,5 : 10 = 1,75$$

▼
1 CERO = 1 LUGAR

DEBES CONTAR LOS CEROS Y CORRER LA COMA HACIA LA IZQUIERDA. SI NO TE ALCANZAN LOS LUGARES COMPLETA CON CEROS.

6

- A. $142,43 : 10 =$
- B. $2.351,4 : 1.000 =$
- C. $93,8 : 100 =$
- D. $100,1 : 10 =$
- E. $4,51 : 100 =$
- F. $343,29 : 10 =$

M S220 DÍA5

1. RESPONDE.

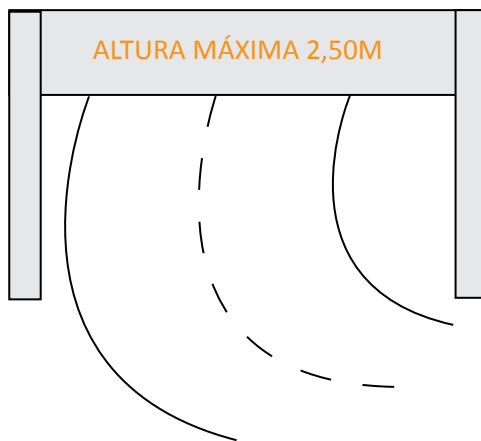
- A. ¿A CUÁNTOS CENTÍMETRO ES IGUAL 1 METRO?
- B. ¿A CUÁNTOS CENTÍMETRO ES IGUAL 1 DECÍMETRO?
- C. ¿CUÁNTOS METROS FORMAN 1 Km?
- D. ¿CUÁNTOS METROS FORMAN 1 Km?

2. EN LA CASA DE CAMILO HAY UNA CASITA DEL ÁRBOL Y LA PUERTA MIDE 1M 30 Cm DE ALTO.

FEDE MIDE 80 Cm. PABLO MIDE 120 Cm. JULIA 140 Cm.

¿CUÁL DE ELLOS PUEDE ENTRAR A LA CASITA SIN AGACHARSE?

3.



¿QUÉ CAMIONES PUEDEN PASAR?



A. 240 cm

B. 23 dm

C. 0,29 Dam



D. 2,20 M

E. 2.400 mm

4. ORDENA LOS NOMBRES DE LOS CHICOS SEGÚN LAS ESTATURAS DE MENOR A MAYOR.

CAMILA = 145 cm

JULIETA = 1 M 50 cm

OCTAVIO = 1 M 5 dm

FEDE = 1,45 M

5. EL EDIFICIO "PINK" ES 5 DECÁMETROS (Dam) MÁS BAJO QUE EL EDIFICIO "BLUE" CUYA ALTURA ES 17 DECÁMETRO.

A. ¿CUÁL ES LA ALTURA DEL EDIFICIO "PINK"?

Dam

B. ¿CUÁNTOS METROS SON?

C. ¿CUÁNTOS METROS TIENEN EL EDIFICIO "BLUE"?

6. RODEA CON EL MISMO COLOR LAS CANTIDADES EQUIVALENTES.

4.000 M	30 mm	3 cm
4.000 mm	3 M	40.000 M
4KM	4 M	300.000 mm
300 cm	40 Km	300 M